

Til projektkommuner i Projekt Nyspecialisering og inklusion
Eksisterende fagligheder i nye samarbejdsrelationer

KOGEBOGSOPSKRIFT 17-08-16

Indledning

Ifølge Wikipedia indeholder en madopskrift "en liste over *ingredienser* og en *tilberedningsfremgangsmåde*". En madopskrift er både en guide til, hvordan man tilbereder en ret, men kan også fungere som inspiration for den kreative kok, der selv vil komponere en ny ret.

Mette Grostøl
72 48 68 66
meg@sl.dk

Skabelonen på næste side skal læses og udfyldes med dette for øje og har følgende formål: Rigmor Lond
33 70 32 38

Hvad ril@kl.dk skal en anden kok gøre, hvis han/hun ønsker at tilberede den ret, som du/I har tilberedt?

Med andre ord: Hvad skal ledelse og medarbejdere på andre arbejdspladser gøre, hvis de ønsker at gentage jeres succes og gennemføre et projekt ligesom jeres på deres arbejdspladser?

Det er projektledelsens ambition, at ledere og medarbejdere fra andre kommuner efterfølgende vil kunne anvende jeres udfyldte opskrifter til at kopiere jeres erfaringer og gennemføre lignende aktiviteter på deres egne arbejdspladser.

Vi anbefaler, at I skriver mellem fem og ti sider. Som minimum foreslår vi, at I skriver to sider.

Projektets navn: 1+1=3

Kommune og arbejdsplads: Gentofte Kommune, Maglegårdsskolen og Børneterapien

Kontaktperson: Charlotte Andersen

Ressourcer	Tid	Sværhedsgrad
115.000kr	skoleåret 15/16	3

Ingredienser:

- ✓ Tydelighed i mål og formål med projektet
- ✓ En faglig leder for inklusion og Fællesskab, AKT eller lign.
- ✓ En skoleledelse, der bakker op om projektet
- ✓ En ergoterapeut
- ✓ En fysioterapeut

Fremgangsmåde:

Workshop 1: I september 2015 afholdt Børneterapeuterne(BT) (en ergo- og en fysioterapeut) en workshop med udgangspunkt i både var teoretisk viden, men også 5 cases, der hypotetisk tager udgangspunkt i de kendte typer børn, der kan ses i en almindelig skole klasse. Det skal lige nævnes, at ikke alle børn falder ind under nedenstående kategorier, men mange af de børn, som vi har særligt fokus på, kan beskrives med én af de 5 adfærdstyper:

Daniel den dovne

- Kommer altid for sent ind i klassen
- Hænger ind over bordet
- Virker ikke til at høre efter
- Altid sidst til at finde sine ting i tasken
- Altid langsom om at klæde om til gymnastik
- De andre syntes han kan være lidt irriterende, men han er med i legen
- Bliver aldrig valgt først til rundbold eller fanger
- Løber tungt
- Trækker sig lidt fra de aktive lege
- Sjusket og langsom til at lave opgaver i bogen
- Taber sine ting på gulvet

Freja den forsigtige

- Kommer ofte for sent eller for tidligt
- Sidder bagerst i klassen
- Bryder sig ikke om at skifte / få nye pladser
- Bryder sig ikke om at havde vikar i undervisningen
- Ordentlig med sine ting
- Kommer sidst ud til pause
- Er glad for kontrollerede lege af en voksen
- Få lege aftaler
- Enkelte veninder i klassen
- Forstyrrer ikke
- Spørg ikke i undervisningen
- I pauserne observerer hun helst de andre i de vilde lege
- Stiller store krav til sig selv
- Perfektionist

Rasmus den rastløse

- Rasmus kommer løbende ind i klassen
- Skal altid lige snakke med en klassekammerat førend han sætter sig
- Er ofte den der sætter sig sidst ned
- Har altid en kommentar parat
- Kan aldrig finde sine ting i tasken
- Skal altid på toilettet, havde en tår vand eller andet
- Spontan
- Ivrig
- Ofte hurtigt færdigt uden opgaven er udført korrekt
- Undervisningstimerne kan være meget lange for Rasmus
- Har mange legekammerater
- Rasmus er sjov
- Rasmus løber altid forrest legen

Sofie den sarte

- Løber ikke
- Holder sig i baggrunden
- Er charmerende
- Kigger ud i luften under undervisningen
- Enkelte venner
- Svært ved at være med i frikvartererne
- Har det sværere og sværere fagligt
- Begynder at være bevidst om egne begrænsninger
- Vil gerne være med, det lykkes bare ikke altid så godt
- Kan godt lide at snakke med voksne

Klaus den klodsede

- Falder over egne ben
- Falder i snørebåndet (har derfor velcrosko)
- Går ind i ting
- Altid små skrammer
- Vælter ting
- Svært ved at holde fokus
- Lader sig distrahere
- Syntes det er sjovt at bevæge
- Er ukoordineret
- Vellidt
- Fjoller
- Klassens klovn, forstyrrer de andre
-

Fælles for de 5 cases er, at de skiller sig ud fra mængden og er udfordret i deres sansebearbejdning. Der kan være behov for at arbejde med aktiviteter der enten vækker barnet eller skabe ro og kropsopmærksomhed. Der er i den forbindelse blevet talt om blandt andet de basale sanser, som BT introducerede på den første workshop: *Den Taktile sans, den Proprioceptive sans (Muskel-led sans) og den Vestibulære sans.*

Det er de tre grundlæggende sanser som sørger for, at vi kan holde os oprejst mod tyngdekraften og som støtter os til at mærke og forstå egen krop – hvis ikke jeg kan mærke min egen krop, hvordan skal jeg så kunne mærke andres?: *Hvor er jeg i lokalet? hvordan opretterholder jeg et fokus?*

I praksis

Efter workshoppen kom BT på besøg hos hvert team. Teamet havde en case parat, som BT skulle observere. Observationernes varighed var ca 5-20min og der var efterfølgende afsat ca 30 min til vejledning og udarbejdelse af handleplan. Det var meget forskellige cases de blev præsenteret for.

Efter 6-8 uger blev der afholdt et opfølgingsmøde, og i alle casene kunne teamet mærke en positiv udvikling hos barnet. I enkelte tilfælde blev forældrene inddraget, da meget af den sansemotoriske træning bør foretages i hjemmet.

Ved observationerne kunne BT også fortælle om indretning af rum og brug af møbler. I én af vores 1.klasser, havde vi lige fået nye møbler – sorte borde og stole. Stolene kunne rulle, dreje og indstilles i højden. BT kunne fortælle os, at der var rigtig meget forstyrrelse i rummet, når 25 børn drejede, rullede frem og tilbage eller indstillede deres stol i højden ved at køre op og ned. Og det var derfor, at mange børn og voksne havde hovedpine og arbejdsklimaet ikke var optimalt. Man blev simpelthen "søsyg" af at være i rummet. Nu har alle stole fået "sko" på og står stille på gulvet. I en anden case kunne teamet ikke forstå, at kuglepuden ikke virkede hos barnet med urolig adfærd. Det havde virket rigtig godt i starten. BT fortalte, at kroppen er fantastisk indrettet, at den vænner sig til tilstanden og derfor er det vigtigt, at man skifter mellem forskellige slags puder eller strategier.

Workshop 2: Den anden workshop blev afholdt i slutningen af februar 2016. Her fremlagde klasseteams deres cases for de øvrige medarbejdere på skolen. Derudover fik alle deltagere en introduktion til "arousal – kroppens vågenhed til deltagelse" Arousal niveauet skal være i balance for at kunne udføre og koncentrere sig om en aktivitet. BT gav inspiration til, hvordan man kan "sætte gang i børns motor", hvordan man kan "sætte farten ned", men også ideer til, hvordan barnet får tilpasset sin hastighed, så det ikke kun er oppe i fart eller helt nede i gear. Dette kan blandt andet gøres ved hjælp af motoriktjeneren.

Motoriktjeneren: BT introduceres os for Motoriktjeneren, der indeholder Speedball, fjer, sjippetov, snurretov, kast og grib, dåsestyler, sving, hulahopringe – alt sammen legetøj, der styrker motorikken. Hvert team har en motoriktjener stående, som børnene kan bruge af i pauserne. Indholdet er let at udskifte og fornye.

Villaen: i forbindelse med projektet fik en pædagog 8 timer til at være ansvarlig for et forløb i Villaen. Villaen er et skærmet miljø, hvor medarbejderne kunne indstille et barn til at være i en periode på 10 uger – der er 4 perioder på et skoleår. I villaen udvikler børnene strategier til "at lære at lære". Det er ikke et fagligt kursusforløb, men et sted, hvor der er ro til at kunne udvikle sig personligt og derved fagligt. Alle børn, der er indstillet i villaen har noget fagligt at lave. Teamet finder det faglige indhold i samarbejde med barnet og i villaen er der ro til at arbejde med det faglige samtidig med, at barnet udvikler strategier for at komme i gang med at arbejde med en opgave, at øge koncentrationslængden eller skifte aktivitet. Det er her, at pædagogen bruger den viden og de strategier, som blev introduceret på de to workshops. I løbet af en uge kan der være ca 36 børn indstillet i villaen. Hver dag kl 10-10.40 er der 6 elever fra mellemtrin og udskolingen og kl 10.45-11.15 er der 6 elever fra indskolingen. Nogle af eleverne er i villaen 2 gange i løbet af en uge og nogle er der kun én gang.

Åbne Konsulterende Team: Børneterapeuterne er også en fast deltager i skolens ÅKT-team. Udover BT er teamet bestående af: Skoleleder, SFO-leder, Faglig Leder (inklusion og fællesskab), sundhedsplejerske, skolepsykolog og talekonsulent. Derudover kan der indkaldes sagsbehandler eller andre relevante fagpersoner efter behov. *Sidste mandag i hver måned* samles ÅKT på skolens kontor kl 13.45-15.15. Her vil man som medarbejder på Maglegårdsskolen (lærere, pædagoger, teams, hjemområder) have mulighed for at tage en sag på til *sparring, inspiration og rådgivning*. Sagerne skal vedrøre børn/grupper af børn, forældre eller pædagogisk praksis – både faglige og/eller trivselsmæssige udfordringer. Der kan tages 2-3 sager op pr. gang og der skal deltage *minimum 2 fra hvert team* eller hjemområde. PPR-psykolog faciliterer refleksionsprocessen.

Formålet med ÅKT er, at skolens medarbejdere kan tage en sag op, som de har brug for andre øjne på. Det kan være en bekymring, som man har brug for at lufte og få sparring på, hvad næste skridt i sagen kan være. Målet med ÅKT er dels, at skolens medarbejder får et udvidet syn på sagen og derved nye handlemuligheder og dels, at flere børn oplever sig forstået, ved at flere professioners holdninger bringes i spil i refleksionsprocessen.

Resultat / "målfoto":

Feedback'en fra skolens medarbejdere til projektet og Børneterapien var overvældende. Medarbejderne ser barnet og dets udfordringer fra et helt andet perspektiv og har fået redskaber til dels at forstå intentionen bag barnets adfærd og dels handle på den viden, som BT har givet medarbejderne. Ved at barnet bliver mødt med en helt anden forståelse, oplever barnet sig også mere *set, hørt og forstået* – og det kan være med til at skabe trivsel



Tips og gode råd:

Det kræver en tovholder, der sørger for at binde de to verdener sammen – skoleverdenen og Børneterapien. Skoleverdenen er i en rivende udvikling og der løbes rigtig stærkt. Det kræver tid af medarbejderne, når de skal mødes med eksterne konsulenter og den tid bliver taget fra børnene – men det er det værd! Med den viden, som vi har fået det sidste års tid, er der mange børn der bliver set, hørt og forstået gennem andre øjne og med et meget mere udvidet perspektiv!